



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

> Retouradres Postbus 88 5000 AB Tilburg

Stichting Fortior,
Postbus 680
5900 AR VENLO



Locatie Tilburg
Spoorlaan 420
Postbus 88
5000 AB Tilburg
www.onderwijsinspectie.nl

Contact
T (088) 669 63 26
F (088) 669 60 50
tilburg@owinsp.nl

Onze referentie
4359589/05TV/41018/IdO

Bijlage(n)
Definitief rapport van het
onderzoek in het kader van het
vierjaarlijks bezoek.

Datum 3 juli 2014
Betreft definitief rapport onderzoek vierjaarlijks bezoek

Geacht bestuur,

Hierbij ontvangt u het definitieve rapport van het onderzoek op School met de Bijbel op 15 april 2014, in het kader van het vierjaarlijks bezoek. De inspectie gaat ervan uit dat u de betreffende school en de medezeggenschapsraad direct na ontvangst op de hoogte stelt van dit rapport.

Het conceptrapport is naar aanleiding van uw reactie op onderdelen aangepast.

Vier werkweken na dagtekening van deze brief wordt het rapport van het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek openbaar gemaakt. Mocht u het niet eens zijn met het definitieve rapport, dan kunt u binnen deze vier werkweken uw zienswijze schriftelijk aan de inspectie kenbaar maken. Uw zienswijze wordt dan als extra hoofdstuk aan het rapport toegevoegd.

Met vriendelijke groet,

drs. J.H.M. Jacobs
Inspecteur van het onderwijs



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN VIERJAARLIJKS BEZOEK

School met de Bijbel

Plaats : Venlo
BRIN nummer : 05TV|C1
Onderzoeksnummer : 273750
Datum onderzoek : 15 april 2014
Datum vaststelling : 3 juli 2014

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	BEVINDINGEN	7
3	CONCLUSIE	11
	BIJLAGE 1 OORDELEN	13

1 INLEIDING

Op 15 april 2014 heeft de inspectie de School met de Bijbel bezocht. Het bezoek is afgelegd vanwege de verplichting van de inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

Tijdens het onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs op de school beoordeeld met een beperkte set indicatoren, waarmee zij overeenkomstig de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben betrekking op de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen, op de zorg en begeleiding en op de kwaliteitszorg. Conform de uitgangspunten van het programmatisch handhaven is tevens standaard gecontroleerd of de school voldoet aan bepaalde wettelijke voorschriften, waaronder de onderwijstijd.

Bijlage 1 bij dit rapport bevat een overzicht van de indicatoren en de bevindingen van de inspectie daarover.

De bevindingen uit het onderzoek in het kader van het vierjaarlijks bezoek worden gebruikt om te bezien of het reeds aan de school toegekende basisarrangement kan worden gehandhaafd. Eventueel geconstateerde tekortkomingen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Een controle van de aanwezigheid van de schoolgids en het schoolplan bij de inspectie.
- Een toets op de aanwezigheid van informatie over enkele wettelijk verplichte onderdelen in de schoolgids en het schoolplan.
- Een controle op de onderwijstijd die de school heeft gepland.
- Analyse van jaardocumenten en andere documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten, handelingsplannen en groepsplannen zijn bestudeerd;
 - enkele groepsbezoeken zijn afgelegd voor het beoordelen van de planmatige uitvoering van de zorg;
 - gesprekken met de directie en de twee deelteamleiders zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek onder andere gebaseerd op het Toezichtkader po/vo 2012 en de notitie Analyse en waardeningen van opbrengsten primair onderwijs. Beide documenten zijn te vinden op www.onderwijsinspectie.nl.

Opbouw rapport

In hoofdstuk 2 van dit rapport beschrijft de inspectie de bevindingen die uit haar onderzoek op School met de Bijbel naar voren zijn gekomen. Bij de geconstateerde verbeterpunten is tevens een onderbouwing opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie.

BEVINDINGEN

Algemeen beeld

Uit het overzicht in bijlage 1 valt op te maken dat op School met de Bijbel de kwaliteit van het onderwijs voor de meeste onderzochte indicatoren op orde is. Wel kent de school met de Bijbel al geruime tijd eindopbrengsten van wisselend niveau. Positief is dat de school wat betreft het didactisch proces, de leerlingenzorg, maar ook bij de kwaliteitszorg, zodanig vorderingen heeft gemaakt, dat in de komende jaren wellicht stabiel voldoende opbrengsten verwacht mogen worden.

De directeur (tevens schoolleider op een andere school van de stichting) vormt samen met twee deelteamleiders het managementteam. Tot de taak van de teamleiders behoort tevens de zorg voor leerlingen die meer aandacht nodig hebben.

Het managementteam werkt prettig en constructief samen met de andere teamleden. Mede hierdoor is de betrokkenheid van de leerkrachten bij het werk van hoog niveau.

Toelichting

De opbrengsten

De eindopbrengsten op de School met de Bijbel zijn voldoende, maar laten wel een wisselend beeld zien. In 2011 waren de resultaten van de leerlingen op de Cito Eindtoets onvoldoende en in 2012 voldoende. In 2013 zakte de score weer tot beneden de ondergrens en in 2014 haalde de school de norm. De school verwacht overigens dat het ingezette beleid tot een meer stabiel beeld zal leiden.

Zoals gezegd bestaat de kans dat de eindopbrengsten bij voortzetting van het huidige beleid, in de komende jaren steeds kunnen beantwoorden aan de verwachtingen. Deze verwachting is onder meer gebaseerd op de voortgang die de school boekt bij het verbeteren van het pedagogisch-didactisch proces. Hierbij kan onder meer gedacht worden aan het beter omgaan met faalangst en dyslexie, het versterkt klassenmanagement en het beter toepassen van het directe instructie model. Overigens zal het rekenen en wiskunde in de groep 7 van dit schooljaar, ondanks wat werd gezegd over de prognose, toch extra aandacht moeten krijgen, omdat de actuele resultaten op dit vakgebied nu te laag zijn. Dit vormt zonder adequate aanpak een risico voor de eindopbrengsten volgend schooljaar.

De tussenopbrengsten zijn op alle door de inspectie bij dit onderzoek betrokken toetsmomenten voldoende. Nadere analyse laat wel verbeterpunten zien. Het team signaleert dit ook en reageert hierop met een deugdelijke aanpak om de

resultaten weer op orde te krijgen. De school kent dit jaar geen leerlingen in groep 8 met een verlaagde leerlijn waarvoor een ontwikkelingsperspectief moet worden opgesteld. Daarom beoordeelt de inspectie indicator 1.4 nu niet. De opp's in groep 7 zijn al verder ontwikkeld dan die in bepaalde andere groepen. Indicator 1.5 wordt niet beoordeeld, omdat het landelijk genormeerd observatie instrument voor de meting van de sociale competenties pas recent is ingevoerd en er nog te weinig informatie beschikbaar is om conclusies te trekken over het niveau van de sociale competenties. Overigens maakt de school duidelijk werk van het bevorderen van positief gedrag. Hiervoor zet de school onder meer lesmateriaal, observatie-instrumenten, protocollen en trainingen in. Ook werkt de school met een leerlingenraad. De inspectie heeft tijdens haar observaties ook een gunstige indruk gekregen van de sociaal-emotionele vaardigheden van de leerlingen.

De leerlingenzorg

Zowel in de kleutergroepen als in de andere leerjaren beschikt de School met de Bijbel over een adequaat systeem van instrumenten en procedures om de voortgang van de leerlingen goed en op tijd in beeld te hebben. De preventieve zorg organiseert de school grotendeels aan de hand van groepsplannen. Voor leerlingen met specifieke problemen en leerlingen die al een flinke achterstand hebben opgelopen, worden specifiek op de leerling toegesneden handelingsplannen opgesteld. Dit schooljaar is de school nog in de gelegenheid om tevens begeleiding in de vorm van remedial teaching buiten de groep aan te bieden. De leerlingen die meer aankunnen, vergeet de school zeker niet. Hiervoor werkt de school onder andere met plusgroepen en additioneel lesmateriaal, al of niet in samenwerking met het voortgezet onderwijs. Ondanks alle inspanningen is er echter op het gebied van de zorg voor meer begaafde leerlingen nog wel winst te behalen.

Bij de leerlingenzorg spelen de driejaarlijkse gesprekken van de teamleider met de leerkracht naar aanleiding van de analyses van de toetsen, een belangrijke rol. Ook gaan de leerkrachten vaker een gesprek aan met leerlingen om samen te reflecteren en te bespiegelen welke ontwikkeling de leerling in de komende periode wil maken.

De kwaliteitszorg

De kwaliteitszorg van de school ziet er goed uit. Alle betreffende indicatoren zijn als voldoende gewaardeerd, hoewel bij enkele onderdelen van de kwaliteitszorg maakt de inspectie wel een kanttekening die op zijn plaats is.

Het management verzamelt informatie over specifieke kenmerken van de leerlingenpopulatie, zodat ze in het onderwijs kan inspelen op wat de leerlingen nodig hebben. Dit is mede van belang omdat er door de jaren heen sprake is

van veranderingen. Ondertussen bezinnen de school en stakeholders zich ook wel op de vraag hoe de naam van de school in relatie met de identiteit het beste uitgedragen kan worden. Het verdient aanbeveling om in het nieuwe schoolplan ook de conclusies die de school trekt uit de informatie over de populatie te vermelden.

De evaluatie van de opbrengsten is een sterke pijler van de leerlingenzorg. Maar ook in algemene zin volgt de school consequent of ze de goede dingen nog goed genoeg doet. Onlangs gebeurde dat nog door een zogenaamde "schoolfoto" te maken. Gerichte observaties in de groep vormen het uitgangspunt voor het functioneringsgesprek met afspraken voor het persoonlijk ontwikkelplan van de leerkracht. Ook maakt het management analyses aan de hand van tevredenheidsenquêtes en de terugkoppeling vanuit het voortgezet onderwijs. Tegen het einde van het schooljaar brengt het team tijdens de beleidsdag al de verzamelde evaluaties bij elkaar om de balans op te maken.

De planmatigheid van het handelen blijkt onder meer uit het verbeterplan en het jaarverslag. Voor het vasthouden van de verworvenheden met de bijbehorende afspraken en procedures, maakt de school beleidsdocumenten. Voorbeelden hiervan zijn het formulier collegiale consultatie en het protocol pedagogisch klimaat. Ook de effectieve leertijd en het didactisch instructie model worden cyclisch ingezet om de kwaliteit te beoordelen en te handhaven.

De school legt verantwoording af aan het bevoegd gezag en ouders. Hierbij maakt de inspectie wel de kanttekening dat het gewenst is om in de schoolgids aan de lezer meer uitleg te geven over de betekenis van de informatie over de opbrengsten.

Naleving

Ten aanzien van de naleving van wettelijke voorschriften heeft de inspectie geconstateerd dat niet wordt voldaan aan onderstaand wettelijk voorschrift.

- NT1b In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).

3 CONCLUSIE

Kwaliteit

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op de School met de Bijbel grotendeels op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. De bevindingen zullen worden betrokken bij de eerstvolgende risicoanalyse, waarbij opnieuw de vraag aan de orde is of het toezichtarrangement eventueel moet worden aangepast.

Naleving

De naleving van de wettelijke voorschriften die de inspectie heeft gecontroleerd is, behoudens één uitzondering, geheel op orde. Er is een tekortkoming geconstateerd in de naleving van wettelijke voorschriften, die vanwege het programmatisch handhaven standaard zijn gecontroleerd.

In de schoolgids ontbreekt namelijk informatie over waar het reglement van de klachtencommissie is te verkrijgen.

De inspectie heeft met het bestuur afgesproken dat de directie nog in de loop van het huidige schooljaar voorziet in het opheffen van de tekortkoming.

BIJLAGE 1 OORDELEN

In onderstaande tabellen vermeldt de inspectie welke indicatoren in dit onderzoek zijn betrokken en tot welke bevindingen het onderzoek heeft geleid. De nummering in de tabellen verwijst naar het volledige waarderingskader primair onderwijs 2012. Indicatoren die bij een kwaliteitsonderzoek de doorslag geven of een school (zeer) zwak is, de zogeheten normindicatoren, zijn gemarkeerd met een asterisk. Voor een overzicht van alle normindicatoren zie het Toezichtkader po/vo 2012 op www.onderwijsinspectie.nl. De bevindingen zijn weergegeven in de vorm van een score. De score geeft aan in welke mate de betreffende indicator gerealiseerd is.

Legenda:

1. slecht
2. onvoldoende
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen (alleen bij opbrengsten)

In verband met het programmatisch handhaven heeft de inspectie daarnaast enkele controles uitgevoerd op bepaalde wettelijke voorschriften. Of de school wel of niet voldoet aan deze wettelijke vereisten wordt tot uitdrukking gebracht met de score 'ja' of 'nee'.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschool liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					•
1.5	De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat mag worden verwacht.					•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.			•	
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.			•	
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			•	
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.			•	
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.			•	
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.			•	

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
NT1A	De inspectie is in het bezit gesteld van de geldende schoolgids (art. 16, lid 2 en 3, WPO).	•	
NT1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over een of meer standaard gecontroleerde onderdelen (art. 13 WPO).		•
NT2A	De inspectie is in het bezit gesteld van het geldende schoolplan (art. 16, lid 1 en 3, WPO).	•	
NT4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima (art. 8, lid 7 onder b, WPO).	•	
NT4B	Er is maximaal zevenmaal een onvolledige schoolweek geprogrammeerd voor de groepen 3 t/m 8 (artikel 8, lid 7 onder b, WPO).	•	