



Schooljaarplan

2016 - 2017

School aan de Vijver

Venlo



Vastgesteld in team:
Evaluatie in team:

4 juli 2016
26 mei 2017

MR: 14 juli 2016
MR: 6 juli 2017

Fortior strategisch beleidsplan 2016-2020

Het nieuwe strategisch beleidsplan van Fortior met als titel **"Toekomstbestendig onderwijs op maat"** vormt het kader waarbinnen de activiteiten en schoolontwikkelingen van de School met de Bijbel plaatsvinden.

Binnen dit beleidsplan is de Fortiorvisie **"WIJ ZIEN WAT JE KUNT WORDEN"** uitgewerkt aan de hand van 7 centrale thema's. Bij elk onderdeel van het jaarplan van de School met de Bijbel is aangegeven aan welk thema van Fortior dit gekoppeld is.

De 7 centrale thema's:

1. We maken actieve verbindingen met partners in de wijk

De school is educatieve spil en werkt samen met ouders en ketenpartners aan toekomstbestendig passend onderwijs en duurzaam burgerschap in het belang van de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen. We stimuleren positieve relaties, oog voor het welzijn van anderen en co-creatie.

2. We zijn zelf verantwoordelijk voor onze ontwikkeling

We stimuleren eigenaarschap over het eigen leerproces bij kinderen en personeelsleden en nodigen elkaar uit tot de volgende stap. We vinden het vanzelfsprekend dat we op alle niveaus eigenaarschap en verantwoordelijkheid nemen voor het bereiken van onze ambities. Vrijwilligers, stagiaires, ondersteunende medewerkers, leerkrachten, leidinggevendenden, stafmedewerkers en de bestuurder zijn allen medebepalend voor de gezamenlijke ontwikkeling van de Fortior scholen.

3. We maken leren betekenisvol door het stimuleren van een brede cognitieve en sociaal emotionele ontplooiing

We coachen kinderen in het verwerven van de benodigde kennis en vaardigheden en in het versterken van hun 'zijnskracht', zodat ze goed voorbereid zijn op het vervolgonderwijs. We zijn doelgericht en creëren betekenisvolle leersituaties die persoonlijke en gezamenlijke zingeving versterken. We dragen bij aan het versterken van eigenwaarde, verbindend vermogen en een lerende houding. We beseffen daarbij dat we nooit uitgeleerd zijn. Dat geldt zowel voor de leerlingen op onze scholen als voor alle medewerkers. We zetten ons in voor zelfbeschikking, taakgerichtheid en plezier van leerlingen, medewerkers en leidinggevendenden.

4. We zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waarbinnen iedereen meetelt en zichzelf mag zijn.

We hebben continu aandacht voor de verbetering van het pedagogisch klimaat en de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Wij willen leerlingen meegeven dat we zuinig met onze omgeving moeten omgaan, dat er kracht in kwetsbaarheid schuilt, dat we elkaar nodig hebben om problemen te overwinnen, dat we samen meer weten dan alleen, dat we verschillend zijn, maar dat we allemaal iets hebben dat ons bijzonder maakt en dat we allemaal belangrijk willen zijn voor iemand anders.

5. We staan voor eigentijds en toekomstgericht onderwijs

We benutten de nieuwste inzichten en middelen om kinderen te laten ervaren en onderzoeken en hen toe te rusten voor de toekomst. We leren immers niet meer voor een loopbaan, maar voor het leven. De komende jaren gaan we de kernvakken verder koppelen aan kritisch en probleemoplossend denken, creatieve vaardigheden, techniek, gezondheid en beweging. Het accent verschuift van kennisreproductie naar kennisconstructie en het versterken van vaardigheden als samenwerken, effectief communiceren, creativiteit, adaptiviteit, doelgericht en planmatig werken, zelfreflectie, problemen oplossen en zelfsturing, verbanden kunnen leggen, leidinggevendende eigenschappen, originaliteit en sociale interactie.

6. We prikkelen brede ontplooiing vanuit eigen mogelijkheden en talenten

We creëren voorwaarden voor kinderen en personeelsleden om zich te ontwikkelen, op zoek te blijven naar eigen talenten en deze te ontplooiën. In plaats van de geëigende weg te bewandelen stimuleren we eigen regie en bieden we brede keuzeruimte om kwaliteiten te ontdekken en versterken. We hebben oog voor wat in de kiem aanwezig is en zich wil laten zien. We gaan uit van eigen kracht en persoonlijke creativiteit om originele ideeën te onderzoeken en ontdekken.

7. We borgen en versterken optimale leeropbrengsten

We zien erop toe dat onze activiteiten leiden tot de afgesproken resultaten. We richten ons op de hoogst mogelijke opbrengst, -passend bij het niveau- voor ieder kind, voor iedere medewerker. We appelleren aan de verantwoordelijkheid van iedereen om het beste van zichzelf te geven en te zorgen voor optimale omstandigheden en een voortreffelijke leeromgeving.

<p>Doelen</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teamscholing orthobeeld ADHD 2. Teamscholing orthobeeld ASS spectrum <p>De kennis van beide beelden is bij de leerkrachten divers. Beide scholingen leiden tot een basisniveau bij leerkrachten ten aanzien van kennis en kunnen betreffende beide aandachtsgebieden. Er dient een koppeling plaats te vinden tussen de theorie en de praktijk in de klas. Tevens dient het basisniveau concreet geformuleerd te worden. Tot slot moet beschreven worden hoe de leerkrachten de opbrengst van beide scholingen gaan vertalen in de dagelijkse praktijk.</p>
<p>Verbinding</p>	<p>Strategisch beleidsplan Fortior</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. We zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waarbinnen iedereen meetelt en zichzelf mag zijn. • 5. We staan voor eigentijds en toekomstgericht onderwijs • 6. We prikkelen brede ontplooiing vanuit eigen mogelijkheden en talenten
<p>Welke activiteiten worden uitgevoerd en wanneer?</p>	<p><u>Orthobeeld ADHD:</u> Deze cursus zal ons team samen met het team van de Willibrordus volgen. Delen van ervaringen in de verschillende bouwen wordt hierbij als belangrijke meerwaarde gezien.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drie studiemomenten van twee uren: do. 26 jan. 2017; di. 14 feb.; do. 16 mrt; • Cursusleider: Tineke Top, BCO-onderwijsadvies • Middagen / avond kennen een theoretisch kader en opdrachten voor koppeling naar de praktijk voor alle groepen binnen de school. • Elke bijeenkomst start met een evaluatiemoment. • Concrete beschrijving gewenst basisniveau en selectiecriteria ADHD • Opstellen schoolprotocol voor signaleren en omgang met ADHD. <p><u>Orthobeeld ASS spectrum:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Drie studiemomenten van twee uren: do. 6 okt. 2016; ma. 31 okt.; di. 22 nov. • Cursusleider: Sandra Bouwmans, BCO-onderwijsadvies • De bijeenkomsten kennen een theoretisch kader en opdrachten voor koppeling naar de praktijk in alle groepen binnen de school. • Elke bijeenkomst start met een evaluatiemoment. • Opbrengst: Concrete beschrijving gewenst basisniveau ASS spectrum. • Opstellen schoolprotocol voor signaleren en omgang met ASS spectrum.

Wie is verantwoordelijk voor de aansturing?	<ul style="list-style-type: none"> • MT en BCO-medewerkers
Wie voeren het uit?	<ul style="list-style-type: none"> • Team, MT en BCO-medewerkers.
ICT	<ul style="list-style-type: none"> • ADHD en ICT: Bestaan er digitale programma's die hier goed bij inzetbaar zijn? Bestaat er de mogelijkheid signalen uit SCOL te halen? • ASS spectrum en ICT: Bestaan er digitale programma's die hier goed bij inzetbaar zijn? Bestaat er de mogelijkheid signalen uit SCOL te halen?
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Voortgangsevaluatie op bovengenoemde zes studiemomenten
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> • BCO-begeleidingstraject: 6 dagdelen; bovenschools gefinancierd. • Aanschaf eventuele specifieke lesmaterialen: € 1000,- uit schoolbegroting.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • In november en maart zullen de ervaringen rondom beide orthobeelden middels de nieuwsbrief met de ouders worden gedeeld.
Eindevaluatie mei 2017	<ul style="list-style-type: none"> ○ De mix tussen middag- en avondbijeenkomsten is ons goed bevallen. ○ De volledige serie orthobeelden die de afgelopen 3 jaren aan bod zijn gekomen, is als positief ervaren. ○ De cursusleiders, Sandra Bouwman en Tineke Top, hadden verstand van zaken en wisten de theorie te koppelen aan de praktijk van ons dagelijks handelen. Positief was dat elk van ons ervaring heeft met het werken met kinderen met ADHD en ASS, waardoor de link met de praktijk voor iedereen helder was. Bij de onderbouw viel men wel op dat de inhoud van de bijeenkomsten heel goed was, maar dat de structuur een beetje miste. ○ De theorie werd op een goede manier aan de praktijk gekoppeld en voor teamleden toepasbaar op de kinderen uit zijn / haar klas. Doordat we bij ADHD samen met de collega's van de Willibrordusschool dit orthobeeld hebben gevolgd, werd de groep verdeeld in 1-3 en 4-8. De bijeenkomsten zijn qua inhoud aangepast op de belevingswereld van de collega's. Voor de huiswerkopdrachten kwamen er lijsten die al vaker worden ingevuld aan bod, verdieping was hier wenselijk geweest. ○ Belangrijk is ook dat we onze grenzen bewaken, elk kind met ADHD of ASS is anders, heeft andere behoeftes en laat andere symptomen zien. We hebben geleerd dat we goed met ouders in gesprek moeten blijven om te kunnen oordelen of het kind (nog steeds) op de goede plek zit of dat er wellicht andere stappen nodig zijn. Wat kunnen wij als school bieden en wat zijn de behoeftes van het kind zijn zaken die we hierin niet uit het oog mogen verliezen. ○ Vanuit de informatie die tijdens de bijeenkomsten is gegeven en informatie die al op school aanwezig was is er een reader opgesteld. De belangrijkste informatie rondom beide thema's staat hierin beknopt samengevat. Voor de dagelijkse praktijk een overzichtelijk en toepasbaar naslagwerk. Voor de borging van deze info worden beide readers komend jaar ter opfrissing geagendeerd in een teamoverleg. Dit gebeurt ook met de andere orthobeelden.

Passend onderwijs - orthobeelden Hoog- en meerbegaafden – implementatie

Doelen	<p>Implementatie van het Orthobeeld Hoog en meerbegaafden in de groepen 1 en 2 De kennis en bijscholing van dit orthobeeld heeft bij de leerkrachten van de groepen 1, 2 geleid naar het zoeken van verdieping en concrete aanpak voor het jonge kind met meer mogelijkheden en/of voorsprong in de praktijk. Een mind-switch valt o.a. te maken als we ons meer focussen op de onderzoekende lijn; wat betekent dit voor onze dagelijkse praktijk?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Beschrijving/vaststelling leerlijn en aanpak meerbegaafden bij kleuters. * Bepalen wat realistisch haalbaar en uitvoerbaar is in de groepen 1-2 * Aanscherping HB/MB binnen ons zorgplan, schoolbreed.
Verbinding	<p>Strategisch beleidsplan Fortior</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. We zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waarbinnen iedereen meetelt en zichzelf mag zijn. • 5. We staan voor eigentijds en toekomstgericht onderwijs • 6. We prikkelen brede ontplooiing vanuit eigen mogelijkheden en talenten
Welke activiteiten worden uitgevoerd en wanneer?	<p>Orthobeeld Werken met Hoog- en meerbegaafden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderdeel HB/MB als onderwerp op de bouwvergadering 20 okt. en 17 nov. • Op studiemiddag 30 nov. bevindingen uitwisselen en aanpak vaststellen (de concrete koppeling van theorie naar praktijk vanuit alle groepen binnen onze school) met als doel delen en uitwisselen om te komen tot aanpassing van het MB/HB-beleid. • Vaststellen op de teamvergadering 17 jan. schoolprotocol voor Hoog- en meerbegaafden; er is o.a. een beschrijving van het gewenst basisniveau en van de selectiecriteria voor Hoog- en meerbegaafden. • Beleid: Wat betekent dit voor het geven van instructie, compacting, verrijking, versnelling?
Wie is verantwoordelijk voor de aansturing?	<ul style="list-style-type: none"> • DTL en coördinator HB/MB
Wie voeren het uit?	<ul style="list-style-type: none"> • Team en MT
ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Hoog- en meerbegaafden: inzet digitale middelen bij inhoud en presentaties projectgroep. • Hoe kunnen we de digitale middelen die we hebben beter inzetten voor deze groep kinderen?
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Voortgangsevaluatie op bovengenoemde studiemiddagen
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Aanschaf eventuele specifieke lesmaterialen. Binnen begroting € 500,--

Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Helpende Plus-ouders meenemen in het proces MB/MB via Marga • Ouders middels nieuwsbrief januari informeren over zorgplan onderdeel HB- MB
Eindevaluatie mei 2017	<p>Eindevaluatie betreffende groep 1 en 2. Alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben het orthobeeld Hoog en meerbegaafden gevolgd. Tijdens deze bijeenkomsten werd de diepgang voor de groepen 1 en 2 gemist. Leerkrachten passen hun kennis toe in de praktijk, maar blijken vaak wel nog zoekende. De vertaling specifiek naar de hoogbegaafde kleuter moet gemaakt worden.</p> <p>Susan P. heeft de opleiding specialisatie meer- en hoogbegaafdheid van het jonge kind gevolgd. Alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 hebben van haar een “groeiboekje” aangereikt gekregen. Hierin staat beschreven hoe we de ontwikkelingsmaterialen die op school aanwezig zijn in kunnen zetten voor de slimme kleuters.</p> <p>Eerste voorzet is gedaan. Volgend jaar starten we met een ‘plusgroep’ voor kleuters. Susan P. krijgt hierover de leiding. Leerkrachten van de groepen 1 en 2 (en misschien ook 3) worden hierin meegenomen. Met de leerkrachten van de groepen 1 en 2 is er gebrainstormd (bouwverg. 11 mei 2017) over de plusgroep. Susan P. gaat dit verder uitwerken.</p> <p>* Een mind-switch valt o.a. te maken als we ons meer focussen op de onderzoekende lijn; wat betekent dit voor onze dagelijkse praktijk? Beschrijving/vaststelling leerlijn en aanpak meerbegaafden bij kleuters. Wordt komend schooljaar nader uitgewerkt door Susan P. Ook wordt dit opgenomen in het beleidsplan meer- en hoofdbegaafdheid.</p> <p>* Bepalen wat realistisch haalbaar en uitvoerbaar is in de groepen 1-2 Blijft een aandachtspunt. Is nu nog moeilijk te evalueren omdat er volgend schooljaar pas gestart wordt met een plusgroep. Inzet materialen IN de groep behoeft nog meer aandacht van de leerkrachten.</p> <p>* Aanscherping HB/MB binnen ons zorgplan, schoolbreed Binnen het onderbouwteam is gesproken over het signaleringsinstrument Knappe Kleuters. Til en Susan P. hebben dit signaleringsinstrument bij het BCO nader bekeken. Het instrument is goed inzetbaar en wordt als meerwaarde voor onze school gezien. Derhalve is besloten om dit instrument aan te schaffen.</p> <p>Waar willen we in schooljaar 2017-2018 naartoe?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ‘Plusgroep’ kleuters is gestart. • Leerkrachten van de groepen 1 en 2 weten hoe ze de bestaande ontwikkelingsmaterialen op een andere manier kunnen inzetten en doen dit ook. • De hoogbegaafde kleuter wordt in de dagelijkse praktijk gezien door de leerkrachten en werkt op zijn/haar niveau. • We hebben een eenduidig systeem om MB/HB kleuters, vanaf dag 1, te erkennen en te herkennen. • We kijken voor aanvullende materialen indien daar behoefte voor is.

Orthobeeld Werken met Hoog- en meerbegaafden:

- Onderdeel HB/MB als onderwerp op de bouwvergadering 20 okt. en 17 nov. In de onderbouw is er door omstandigheden meer aandacht besteed aan dit onderwerp dan in de bovenbouw. Wordt voor schooljaar 2017-2018 vervolgd.
- Op studiemiddag 30 nov. bevindingen uitwisselen en aanpak vaststellen (de concrete koppeling van theorie naar praktijk vanuit alle groepen binnen onze school) met als doel delen en uitwisselen om te komen tot aanpassing van het MB/HB-beleid. Is niet aan de orde geweest tijdens deze studiemiddag.
- Vaststellen op de teamvergadering 17 jan. schoolprotocol voor Hoog- en meerbegaafden; er is o.a. een beschrijving van het gewenst basisniveau en van de selectiecriteria voor Hoog- en meerbegaafden. Is zeer kort aan de orde geweest. Susan P., Til en Marga zullen dit samen bijwerken indien nodig. Bepaalde onderdelen, zoals selectiecriteria en een doorgaande leerlijn in de klassen, zullen ter nadere discussie aan de orde komen.
- Beleid: Wat betekent dit voor het geven van instructie, compacting, verrijking, versnelling? Wens is om schooljaar 2017-2018 hieraan een aparte vergadering of deel van studiemiddag te besteden om theorie handen en voeten te geven.
- ICT wordt op dit moment veelzijdig ingezet bij de projectgroep. Wens is om ICT dagelijks in te zetten in de klas voor hoogbegaafde leerlingen.

Onderwijsinhoudelijk - Digikeuzebord

Doelen	Digikeuzebord kleuters: leerlijnen met leerdoelen en ouderrapportage op elkaar afstemmen om te komen tot één observatiesysteem met van daaruit een nieuw kleuterrapport waarbij alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 zelfstandig het volledige programma leren gebruiken.
Verbinding	<p>Strategisch beleidsplan Fortior</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5. We staan voor eigentijds en toekomstgericht onderwijs • 7. We borgen en versterken optimale leeropbrengsten
Welke activiteiten worden uitgevoerd en wanneer?	<ul style="list-style-type: none"> • Bouwvergadering 21 juni 2016 is de keuze gemaakt dat we Pravoo kunnen stopzetten en de kleuterobservatie via het digikeuzebord kunnen laten lopen. Tevens weten we hoe we in de toekomst willen rapporteren naar ouders; het is mogelijk om via het digikeuzebord een kleuter/ouderrapport samen te stellen. • We besteden 2 momenten binnen een onderbouwvergadering (20 okt. – 20 dec.) om praktijkervaringen te delen met elkaar en te komen tot vormgeving rapportage. • Verfijning van vaardigheden in het omgaan met de technische mogelijkheden van het digikeuzebord (invullen van pictogrammen, bijhouden van beurten en doorkijken naar het invullen van leerlijnen). Concreet betekent dit dat alle leerkrachten van de groepen 1 en 2 zelfstandig het volledige programma leren gebruiken. Nicole v. Spankeren is hierin de specialist die advies en uitleg kan geven. Er is ruimte voor praktijkbegeleiding door haar op de werkvloer. • We besteden 2 bouwvergaderingen (20 dec.; 31 jan.) aan het vastleggen van de leerlijnen die we specifiek op het rapport willen hebben.
Wie is verantwoordelijk voor de aansturing?	<ul style="list-style-type: none"> • Dtl-er onderbouw i.s.m. leerkracht gr ½ C.
Wie voeren het uit?	<ul style="list-style-type: none"> • Team onderbouw
ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Leerkracht groep ½ C in samenwerking met l-coach coaching betreffende tablet-gebruik door onderbouwcollega's t.a.v. digikeuzebordprogramma
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Nieuwsbrief nov. : ouders t.z.t. informeren over vernieuwing rapport
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Voor alsnog geen specifieke uitgaven te verwachten.

Digikeuzebord kleuters; leerlijnen met leerdoelen, rapportage naar ouders?

- We hebben twee overlegmomenten binnen onze onderbouwvergadering (20 okt. – 20 dec.) besteed aan het met elkaar delen van praktijkervaringen en te komen tot vormgeving en rapportage. Tevens is tijdens deze bijeenkomsten specifiek aandacht besteed (herhaling en oefening) aan de mogelijkheden van het digikeuzebord. In januari hebben we besloten dat we zeker dit schooljaar nog geen gebruik willen en kunnen maken van de ouderrapportage via het Digikeuzebord.
- Het invoegen van de pictogrammen (leerlingnamen en de werkjes per thema) en het bijhouden van beurten kan elke leerkracht nu zelfstandig bedienen.
- Het invullen van de resultaten in de leerlijnen behoeft nog de aandacht. We zien verschillen per leerkracht in de handigheid om gegevens snel weg te zetten in het systeem. Het gebruik van een tablet is hierbij nog een aandachtspunt; er is niet overal ontvangst maar dat doet niets af aan de mogelijkheid en duidelijkheid voor het invullen van bereikte resultaten. De meeste leerkrachten verzorgen dit na de lestijd. Nicole v. Spankeren is de helpende hand en helpt op aanvraag. Zij coacht de leerkracht het liefst in de praktijk, d.w.z. tijdens de les van de betreffende collega. Op deze wijze is de begeleiding optimaal afgestemd op de vraag en leerbehoefte van de vragende leerkracht.
- We hebben gekeken naar de mogelijkheden van het digikeuzebord en naar wat we willen gebruiken. We hebben vastgesteld dat het systeem goed werkbaar is voor onze praktijk en wij vinden het een volledig geïntegreerd en volwaardig kleuterobservatiesysteem voor elke individuele leerling in de kleutergroep.
- We besteden nog steeds specifiek aandacht aan het wegschrijven/vastleggen van de tussendoelen (leerstappen) in de leerlijnen die een kleuter maakt. De leerlijnen zijn ook dit schooljaar weer aangescherpt en verbeterd ten dienste van het gebruik en het gemak van invullen. Omdat wij in het verleden als pilotschool via Nicole van S. meewerkten aan het verbeteren en opstellen van de leerlijnen van het Digi-systeem, blijft dit een aanhoudend verbeteringsproces. Collega's van andere scholen bezoeken dan ook nog steeds regelmatig een praktijkles van Nicole v. S. Leren van en met elkaar op de werkvloer.
- Het streven om dit schooljaar (16/17) het kleuterobservatie-registratiesysteem geheel via het digikeuzebord te laten lopen is deels goed gelukt. We merken dat enkele leerkrachten nu al met volle gedrevenheid en gemak de vorderingen digitaal kunnen bijhouden. Voor enkele anderen ligt hierin nog een uitdaging en is er met name meer tijd en evt. individuele oefening nodig. Gerichte coaching van Nicole en/of Susan is dan ook in schooljaar 2017/2018 zeer wenselijk zo niet noodzakelijk.
- We hebben besloten dat we voorlopig het huidige kleuterrapport aanhouden. Voor de toekomst blijft de optie open of we via het Digikeuzebord een kleuter/ouderrapport willen en kunnen samenstellen.
- Voor de kinderen, veelal visueel ingesteld, is het plannen middels het digikeuzebord uitnodigend en snel. Daarnaast is de registratie geautomatiseerd waardoor de leerkracht het aanbod voor de kinderen snel en gericht kan bijstellen.

Passend onderwijs - SchoolOndersteuningsprofiel

Doelen	<ul style="list-style-type: none"> Op basis van twee jaren ervaring het SchoolOndersteuningsprofiel (SOP) kritisch bespreken in het team en aanscherpen waar mogelijkheden en grenzen liggen ten aanzien van passend onderwijs op de School met de Bijbel
Verbinding	<p>Strategisch beleidsplan Fortior</p> <ul style="list-style-type: none"> 3. We maken leren betekenisvol door het stimuleren van een brede cognitieve en sociaal emotionele ontplooiing.
Welke activiteiten worden uitgevoerd en wanneer?	<ul style="list-style-type: none"> Het school ondersteuningsprofiel, SOP, wordt jaarlijks voor het einde van het schooljaar door het MT geüpdatet. Het SOP wordt in het team besproken (studiemiddag 30 nov. en 22 feb.) en waar nodig bijgesteld en aangepast. Belangrijk is oog te hebben voor de mogelijkheden die wij als school wel, maar ook de mogelijkheden die we niet kunnen bieden in ons team. Doel is dat we teambreed helder voor ogen hebben welke mogelijkheden we kunnen bieden, en welke stappen er gezet dienen te worden wanneer we qua leerlingenzorg het idee hebben dat er mogelijk in de toekomst een te grote zorgvraag voor ons als school komt te liggen. Het beeld zullen we helder trachten te krijgen aan de hand van een aantal casussen die schoolspecifiek zijn.
Wie is verantwoordelijk voor de aansturing?	<ul style="list-style-type: none"> MT
Wie voeren het uit?	<ul style="list-style-type: none"> MT en Team
ICT	<ul style="list-style-type: none"> n.v.t.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> Schoolgids /Nieuwsbrief/ Website / Protocol voor bespreking met ouders
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> Geen financiën nodig.
Evaluatie mei 2017	<ul style="list-style-type: none"> Het School Ondersteunings Profiel, het SOP, is aan het einde van het schooljaar 15/16 bijgesteld door het MT geüpdatet. Dit is verstuurd naar het Regionale Ondersteuningsloket. Het SOP is (kort) besproken op de studiemiddag van 30 nov. Op deze vergadering is er verder niet dieper op de inhoud ingegaan en is het SOP niet meer uitgebreid inhoudelijk besproken met het team. Op de studiemiddag van 22 feb. zijn we uitgebreid teruggekomen en ingegaan op de mogelijkheden en grenzen van het bieden van passend onderwijs middels 2 casussen. Belangrijk is oog te hebben, m.n. teambreed, voor de mogelijkheden die wij als school kunnen bieden. Hierin is het van belang dat de betreffende leerkracht de juiste ondersteuning krijgt op zowel praktisch als theoretisch niveau. We hebben gemerkt dat het weet hebben van een orthobeeld (de theorie) lang niet toereikend is om een moeilijke casus in de praktijk goed te kunnen begeleiden op zowel kind-/ouder- leerkracht en MT- niveau. We hebben gemerkt dat dát wat het ene schooljaar nog wel 'werkt'

	<p>voor een leerling niet automatisch betekent dat dit in het daaropvolgend leerjaar ook zo is. De oorzaken hiervan zijn zeer complex en laten zich niet in een vaststaand voorspellend protocol of beleid vaststellen als zijnde de oplossing om knelpunten in de toekomst te kunnen voorkomen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Een duidelijk aandachtspunt vanuit de discussie binnen ons team wat wel en niet werkt om binnen onze grenzen van passend onderwijs te blijven, is het uitspreken van heldere, concrete verwachtingen. Mogelijkheden naar elkaar uitspreken en dit vooraf op schrift vastleggen. Alle betrokken geledingen zijn hiervoor verantwoordelijk op zowel school-, leerkracht-, ouder- én kindniveau. Dit is voor ons een voorwaarde gebleken om onverwachte wendingen in de leer- en gedragsontwikkeling van een zorgleerling in zorgniveau 3 of 4 in goede banen te kunnen leiden en de juiste begeleiding te kunnen blijven bieden. Dit kan zijn met of zonder ondersteuning van (ambulante) begeleiding voor zowel de leerling, de leerkracht en/of ouders. Hierbij moet terdege opgemerkt worden dat een begeleidende zorgtraject in een afbouwende fase komt, maar het is raadzaam om hier zeer voorzichtig mee om te gaan wat de verwachtingen en de behoefte op de langere termijn betreft. Een zorgtraject laat zich niet altijd gemakkelijk voorspellen.
--	---

Onderwijsinhoudelijk – Methode aardrijkskunde – rekenkisten - tablets

Doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oriënteren en komen tot aanschaf nieuwe methode aardrijkskunde / topografie 2. Aanschaffen / inrichten rekenkisten: Wereld in Getallen 3. Invoering mediapaspoort groepen 5-8; stimuleren en optimaliseren inzet tablets
Verbinding	<p>Strategisch beleidsplan Fortior</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4. We zorgen voor een veilige en uitdagende omgeving, waarbinnen iedereen meetelt en zichzelf mag zijn. • 5. We staan voor eigentijds en toekomstgericht onderwijs • 7. We borgen en versterken optimale leeropbrengsten
Welke activiteiten worden uitgevoerd en wanneer?	<p>Ad 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vanaf december starten we het vervangingstraject voor een nieuwe aardrijkskundemethode op. Een werkgroep zal voor de carnavalsvakantie tot een eerste selectie van een drietal methoden komen op basis van een sterkte/zwakte analyse (bouwverg. 19 dec.) van de huidige aardrijkskundemethode en onze wensen t.a.v. het aardrijkskunde onderwijs voor de komende jaren. Deze analyse wordt gepresenteerd aan het team tijdens de studiemiddag van 22 feb. Vervolgens zal aan de hand van proeflessen en het opvragen van ervaringsgegevens een keuze gemaakt worden zodat bij aanvang van schooljaar '17-'18 met de nieuwe methode gewerkt kan worden. Drie proeflessen methode 1: week 10-12; Drie proeflessen methode 2: week 13-15; Drie proeflessen methode 3: week 16-20. Keuze bepalen: op beleidsdag 26 mei. <p>Ad 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventariseren materialen rekenen: <ul style="list-style-type: none"> - Welke materialen zijn er op school aanwezig in de groep 3-8 - Welke materialen zijn er nodig voor de lessen uit W.I.G.? - Wat is de meest efficiënte manier van het inrichten van de rekenkisten?

	<ul style="list-style-type: none"> • Een werkgroepje gaat met deze inventarisatie aan de slag. • Voor de herfstvakantie in een bouwvergadering bespreken welke materialen er per leerjaar nodig zijn en wat de meest efficiënte manier van opbergen (per leerjaar of per item), bouwvergadering d.d. 20 okt. • Voor de kerstvakantie zorgt de werkgroep, waar nodig met hulp, ervoor dat de kisten ingericht zijn en in gebruik genomen kunnen worden. Ook is duidelijk welke materialen er dan nog aangeschaft dienen te worden op school niveau. <p>Ad 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verspreid over het jaar krijgen de kinderen van de groepen 5-8 zeven lessen aangeboden rondom mediawijsheid. Hieraan gekoppeld ontvangen de kinderen het Nationaal mediapaspoort. De I-coach maakt in september een jaarplanning in welke weken deze lessen gegeven gaan worden. Het eerste jaar zal hij de eerste vier lessen in alle groepen verzorgen en de leerkrachten hierin meenemen. • De groepen 5-8 worden door de I-coach Coaching begeleid om het gebruik van de tablets ter ondersteuning van het leerproces structureel in te bedden. De I-coach maakt in september met elke leerkracht hierover individuele afspraken. De mogelijkheden van coaching worden ingepland tijdens de ICT-middag waarop de I-coach is vrij geroosterd. • De I-coach plant voor elke groep 2 klassenbezoeken om samen met de leerkracht de inzet van ICT-middelen te verbreden.
Wie is verantwoordelijk voor de aansturing?	<ul style="list-style-type: none"> • Ad 1: Dtl-er bovenbouw samen met de werkgroep. • Ad 2: Werkgroep met input leerkrachten 3 t/m 8 • Ad 3: I-coach
Wie voeren het uit?	<ul style="list-style-type: none"> • Ad 1: Voortraject: werkgroep; proeflessen en keuze: leerkrachten groep 3 t/m 8. • Ad 2: Werkgroep; eventueel met hulp van collega's groepen 3 t/m 8. • Ad 3: Team en I-coach
ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Ad.1: afhankelijk van keuze methode. • Ad. 2: n.v.t. • Ad. 3: Begeleiding leerkrachten in tabletgebruik in groep. I-coaching m.b.t. ICT door Jaap
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Ad 1: Nieuwsbrief juni. : ouders informeren over de keuze van een nieuwe methode. • Ad 2: Nieuwsbrief januari na in gebruik name rekenkisten. • Ad 3: Gedurende het schooljaar twee keer informering ouders over de voortgang lessen mediawijsheid.
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Ad 1: Juni 2017 aanschaf methode. Begroting € 8000,-- • Ad 2: Maximaal €1000.- voor aanschaf leermiddelen rekenkisten • Ad 3: In de begroting is € 500,-- opgenomen voor invoering digitaal paspoort.

Evaluatie mei 2017

Ad1- nieuwe methode aardrijkskunde

- De ontwikkelgroep heeft n.a.v. de sterkte-zwakte analyse die binnen het team is uitgevoerd drie methodes geselecteerd waarvan zichtzendingen zijn aangevraagd. Één totaal nieuwe methode, één die momenteel het meest wordt verkocht en de vernieuwde versie van hetgeen we gebruiken. Positief is dat de ontwikkelgroep een mooie gemêleerde samenstelling is vanuit het team, dit qua leeftijd en qua doelgroep / klas.
- Het tijdspad is op verzoek iets aangepast/verruimd. Na het inzien van de zichtzendingen zijn vanuit twee methodes proeflessen gegeven.
- N.a.v. de ervaringen van de betrokken collega's wordt in de bouwvergadering van 15 juni bekeken welke methode het gaat worden.
- Dan wordt ook bekeken of het mogelijk is wereld oriëntatie volledig te vervangen.
- In het nieuwe schooljaar zal in ieder geval begonnen worden met de nieuwe methode voor aardrijkskunde.

Ad2 - rekenkisten

- Bij nader inzien is tijdens een bouwvergadering besloten dat team toch niet meer aan de slag wilde gaan met de kisten. Wel zou men inventariseren wat er in de eigen klas aanwezig is, zodat er lijsten zouden komen met welke materialen waar te vinden zijn.
- In de periode dat men hiermee aan de slag zou gaan zijn er in het team veel zieken geweest en heeft maar 1 collega deze lijst ook daadwerkelijk opgesteld.
- Belangrijk is na te gaan of de behoefte nog steeds aanwezig is hier wat mee te doen en zo ja, op welke wijze we dit gaan aanpakken.

Ad3- mediapaspoort / tablets

- De lessen voor de groepen 4-8 betreffende het mediapaspoort zijn dit jaar niet uitgevoerd. Onze l-coach zou hier dit jaar mee aan de slag gaan, echter is er door persoonlijke omstandigheden van onze l-coach voor gekozen dit te verplaatsen naar schooljaar 17-18. Het plan ligt echter klaar en zal in 2017-2018 uitgevoerd gaan worden.
- Binnen school en binnen Fortior is vaak gesproken over de tablets. We kunnen concluderen dat de wil van de collega's zeker aanwezig is, maar dat de kwaliteit van deze tablets helaas niet toereikend is om ze op een fijne manier in te kunnen zetten. Met name programma's van iets grotere omvang lopen vast en ook de snelheid van de apparatuur laat te wensen over. De inzet van de tablets is derhalve beperkt.
- In 2018 staat de vervanging van alle hardware ingepland. Komend schooljaar zullen we ons beraden wat onze wensen zijn met betrekking tot de nieuwe ICT-apparatuur.

Onderwijsinhoudelijk – Creatieve vakken – cultuur – techniek - talentontwikkeling

Doelen	<p>Het onderwerp “creatieve vakken-cultuur-techniek-talentontwikkeling” is een groot thema. In de komende beleidsperiode 2016-2020 willen we dit breed aandacht geven binnen onze school. Er is meer onder de zon dan alleen de cursorische en zaakvakken. Dit jaar willen we een masterplan opstellen waarbinnen de vier genoemde items een duidelijke plaats krijgen. De uitvoering en implementering staat voor de jaren 2017-2020 in de planning. Indien het past binnen dit plan willen we het onderdeel “muziek” een concrete invulling geven. Tevens wordt het meerjaren cultuurplan opnieuw vastgesteld en invulling aan gegeven.</p>
Verbinding	<p>Strategisch beleidsplan Fortior</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. We maken actieve verbindingen met partners in de wijk • 5. We staan voor eigentijds en toekomstgericht onderwijs • 6. We prikkelen brede ontplooiing vanuit eigen mogelijkheden en talenten
Welke activiteiten worden uitgevoerd en wanneer?	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de herfstvakantie zullen de cultuurcoördinatoren het cultuurplan opschonen; de meerjarenplanning tegen het licht houden en in overleg met de leerkrachten een jaarplanning 2016-2017 opstellen. • Tijdens een gezamenlijke teamsessie zal (studiemiddag 30 nov.), los van alle eventuele beperkingen, breed gebrainstormd worden over de mogelijkheden hoe we aan creativiteit-cultuur en talentontwikkeling invulling willen geven. We formuleren een ideaalplaatje en plaatsen een stip op de horizon. Ook in MR en OR zullen we deze sessie inplannen. De bovenschoolse cultuurcoördinator zal hierbij betrokken worden. • De werkgroep gaat vervolgens met de input vanuit team-MR-OR aan de slag om een masterplan te schrijven. Tussentijds zal het team twee keer geïnformeerd/geraadpleegd worden. • Op de beleidsdag 26 mei zal dit plan vastgesteld worden.
Wie is verantwoordelijk voor de aansturing?	<ul style="list-style-type: none"> • Directeur i.s.m. werkgroep + LIO
Wie voeren het uit?	<ul style="list-style-type: none"> • Team
ICT	<ul style="list-style-type: none"> • De mogelijkheden van ICT ter versterking van dit thema zal in het masterplan meegenomen worden.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Betrekken en terugkoppelen MR en OR; ouders informeren en bevragen via de nieuwsbrief. •
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Cultuurbudget schooljaar 2016-2017 kan hiervoor volledig ingezet worden.

In samenwerking met communicatiebureau Smartchecked zijn we allereerst aan de slag gegaan om vast te stellen waarmee we ons, naast het geven van goed onderwijs, willen profileren. Waar herkennen we ons in? Onze activiteiten rondom kunst en cultuur willen we een nieuw elan geven.

Dit gaan we doen onder ons motto:

School aan de Vijver..... met een Kunstzinnige Cultuur

Inhoudelijk gaan we dit onderbouwen met:

- Een “vaststaand” meerjarenprogramma
- Jaarlijkse themaweek
- Crea-ateliers omgezet naar kunst/cultuur dag met externen
- Het jaarprogramma creatieve vakken op school

Het **meerjarenprogramma** dat we enkele jaren geleden hanteren gaan we oppoetsen. Aan het begin van elk schooljaar maakt elke groep een keuze uit het kunst- en culturaanbod in de regio. Hierbij wordt ernaar gekeken dat alle disciplines door de 8 schooljaren heen meerdere keren aan bod komen. De disciplines betreffen Beeldende kunst; Taal en Literatuur; Muziek; Dans; Drama en Theater; foto-Video-ICT; Cultureel erfgoed.

De jaarlijkse **themaweek** is de laatste jaren gekoppeld aan het thema van de kinderboekenweek. Voor alle groepen zal minimaal één activiteit gekoppeld worden, passend binnen de hierboven genoemde disciplines.

Invoering van een **Kunst- en Cultuurdag**. De uitwerking door een werkgroep loopt nog maar zal in concept voor het einde van het schooljaar afgerond zijn. Hierbij denken we aan één dag of één dagdeel waarbij m.m.v. regionale kunstenaars; ouders met een creatieve specialisme en kunst- en cultuurorganisaties een groot aanbod van activiteiten wordt geboden waarbij elk kind haar/zijn talenten kan laten groeien. Het uitgewerkte concept zal einde schooljaar of begin nieuwe schooljaar met de ouders worden gedeeld.

Creatieve vakken op school

Hiervoor ligt de vraag nog open rond het vak muziek betreffende de aanschaf van een (digitale) methode. Nu moeten we constateren dat de lessen onvoldoende structureel gegeven worden.

Professionalisering - gesprekkencyclus

Doelen	<p>De verschillende onderdelen binnen de professionalisering vertonen onvoldoende samenhang. Hierbij denkend aan persoonlijke ontwikkelingsplan – klassenbezoeken – professionaliseringsgesprekken – collegiale consultatie. Deze onderdelen te bezien in relatie tot schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling.</p> <p>Doel: Duidelijkheid verkrijgen wat we met de cyclus willen bereiken. Een werkwijze vaststellen die voorkomt dat de cyclus blijft zweven. Een vorm vinden hoe we elkaar informeren en hoe we kunnen leren van elkaar.</p>
Verbinding	<p>Strategisch beleidsplan Fortior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • We zijn zelf verantwoordelijk voor onze ontwikkeling
Welke activiteiten worden uitgevoerd en wanneer?	<p>Aanleiding om dit onderdeel in het jaarplan op te nemen is het feit dat de meeste betrokkenen teveel het gevoel hebben dat het erbij komt; dat er teveel aan getrokken moet worden om er invulling aan te geven; dat het er vaak bij inschiet (wellicht a.g.v. het ontbreken van een duidelijke persoonlijke planning)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Studiebijeenkomst wo 19 okt.: * Inhoud en waarde van de cyclus bespreken en omschrijven * Iedereen (leerkrachten en management) stelt een persoonlijke planning op waarin Popplan-klassenbezoeken-gesprekken en collegiale consultatie inhoudelijk zijn beschreven en met data zijn onderbouwd. Een goede planning geeft duidelijkheid en rust. Cyclusperiode: oktober 2016-februari 2017. Daarnaast staat voor iedereen een functioneringsgesprek in de planning. • Studiebijeenkomst 30 nov.: tussentijdse evaluatie, ervaringen delen en waar nodig werkwijze bijsturen • Studiebijeenkomst 22 feb.: eindevaluatie en werkwijze vaststellen voor de komende jaren.
Wie is verantwoordelijk voor de aansturing?	<ul style="list-style-type: none"> • MT
Wie voeren het uit?	<ul style="list-style-type: none"> • Team en MT
ICT	<ul style="list-style-type: none"> • Geen specifieke ontwikkelpunten. Middel om tot verslaglegging en uitwisseling te komen.
Evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> • Voortgangsevaluatie op bovengenoemde studiemomenten
Financiën	<ul style="list-style-type: none"> • Jaarbedrag Scholingsbudget (€ 5000,-) is beschikbaar.
Communicatie	<ul style="list-style-type: none"> • Intern naar elkaar tijdens evaluatie. Geen info naar derden.

Eindevaluatie mei 2017

Tijdens de studiebijeenkomst van 19 oktober is door iedereen een persoonlijk ontwikkelplan opgesteld. Hiervoor een moment inplannen waarop het plan daadwerkelijk opgesteld wordt, voorkomt dat het er vaak bij inschiet. In de maanden daarna is iedereen aan de slag gegaan met zijn eigen onderwerp en is door het merendeel van de mensen aan collegiale consultatie gedaan. Aan het einde van het schooljaar hebben de teamleiders met alle collega's een eindgesprek gevoerd. Tevens heeft de deelteamleider in het kader van het POP een klassenbezoek afgelegd. De onderwerpen zijn divers, passend bij de leerkracht en veelal gerelateerd aan zaken uit de dagelijkse praktijk.

De ervaringen van de leerkrachten zijn wisselend.

- Het is soms zoeken naar een passend onderwerp.
- Het bewust bezig zijn met een eigen ontwikkeling wordt onderschreven. Echter de vormgeving is een aandachtspunt. Inhoudelijk praten de collega's onderling vaker over het item waarvoor ze gekozen hebben. Dit wordt als waardevol ervaren. De schriftelijke verslaglegging krijgt minder aandacht en wordt meer als "moeten; erbij komend" ervaren.
- De bijbehorende gesprekken met de deelteamleiders zouden anders ingericht mogen worden. Nu zit er tussen start en het eindgesprek een lange periode van een half jaar. In de praktijk zie je dat de aandacht voor het eigen ontwikkelthema wegzakt en weer ervaart als het gesprek eraan komt. Voorstel om de looptijd van het plan meer af te bakken (3-4 maanden) en halverwege een informeel inloophmoment van de teamleider te plannen. Dit houdt het onderwerp scherper.
- Aandacht geven aan de koppeling van een persoonlijk ontwikkelplan en het volgen van een cursus of training. Volgt iemand een training of een cursus van enig omvang dan zou dit voor betreffend jaar als ontwikkelplan kunnen dienen.
- Komend schooljaar wordt het lerarenregister van kracht. Inzicht krijgen wat de persoonlijke ontwikkelplannen in dit kader betekenen?

Functioneringsgesprekken: Deze worden over de zomervakantie heen getild en staan gepland voor de periode september-november 2017.